

**RAPPORT
D'ACTIVITÉS - en bref -
& BILAN TRIENNAL
2019 - 2022**



CPEBPQ

**Joignez la
CPEBPQ !**

**Affirmez
avec nous
la légitimité
citoyenne
des enfants
à besoins
particuliers.**

Table des matières

- 3** Mot de la présidente
- 4** Structure et gouvernance
- 5** Actions, mission, vision
- 6** Pourquoi s'unir
- 7** Vie associative, partenariats
- 8** Activités réalisées par la CPEBPQ, projets en cours de développement
- 10** Sensibilisation et mobilisation sociale
- 11** Pyramide des besoins prioritaires
- 12** Énoncé de position
- 13** Revue de presse
- 14** Motivation
- 15** Revue de presse [suite]
- 16** Témoignages

Mot de la présidente

La Coalition de parents à besoins particuliers du Québec (CPEBPQ) est une force vive de la mobilisation sociale et de la concertation parentale qui milite depuis 2015 pour la reconnaissance positive et inclusive des enfants à besoins particuliers issus de tous les horizons de la neurodiversité et de tous les profils de conditions atypiques. Depuis ce temps, les membres, parents, alliés, bailleurs de fonds et grand public, ont développé un vif sentiment d'appartenance avec notre organisme. À ce jour, plus de 6 000 personnes suivent les actions et les actualités de la CPEBPQ sur ses réseaux sociaux !

Incorporé en OBNL en février 2017 grâce à un financement de démarrage du ministère de l'éducation, nous avons été en mesure de mettre sur pied nos fondamentaux (charte de mission, vision, valeurs et planification stratégique de démarrage); de financer notre site web et nos représentations politiques, communautaires et partenariales avec d'autres organismes. Ces actions sont venues raffermir notre position d'organisme phare en défense des droits d'enfants neurodivergents afin de créer une société plus inclusive et plus juste.

Frappées par la pandémie, les deux dernières années ont révélé à quel point la CPEBPQ est nécessaire pour améliorer la qualité de vie des enfants à besoins particuliers et celle de leurs parents. Ces « expert.e.s par expérience des réalités éducatives et sociales » ont un grand besoin d'être représenté.e.s et avantage à se regrouper, à se concerter et à se soutenir pour briser l'isolement dans lequel ils sont confinés et renforcer leurs capacités d'agir.

Cela a été rendu possible grâce au travail de représentation et de défense de droits de la CPEBPQ, car notre force réside dans notre capacité à mobiliser les médias et les élu.e.s, les

parents d'enfants à besoins particuliers, leurs proches et leurs alliés qui reconnaissent leur responsabilité partagée. En somme, c'est la force du regroupement qui fait en sorte que la CPEBPQ reçoit autant d'appui et un succès d'estime, non seulement par des parents, mais également par des organismes partenaires, des professionnels concernés contribuant ainsi à la légitimité de notre organisme.

Bien entendu, notre mission comporte d'autres défis tout aussi importants que la défense des droits et la représentation de nos membres. En ce sens, la CPEBPQ entend bien travailler en prévention et en pair-aidance. Pour ce faire, au cours des prochaines années, nous comptons allouer temps et énergie à la sensibilisation des différents acteurs du domaine de l'éducation, des services sociaux et de la santé, de la justice et de la famille.

Effectivement, la CPEBPQ croit que pour améliorer leur qualité de vie, leur bien-être, leur participation et inclusion sociale, les enfants à besoins particuliers doivent pouvoir compter sur du soutien et des interventions adaptées de meilleure qualité d'un grand cercle de support (parents, proches, enseignants, éducateurs, intervenants sociaux, médicaux et de la justice, etc.) en mesure de comprendre leurs réalités sociales et la diversité de leurs besoins, et ce, tout au long de leur vie.

Nous remercions le ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports d'avoir soutenu financièrement la CPEBPQ dans sa première année d'existence légale à titre d'OBNL et nous comptons sur leur support continu ainsi que celui d'autres bailleurs de fonds, comme le ministère de la Famille et de la Justice et des fondations privées pour nous aider à porter la voix des milliers de familles québécoises !



Structure de gouvernance

La CPEBPQ possède une structure de concertation et consultative provinciale composé de membres individuels (dit régulier), de membres associatifs (dit associé), de membres honoraires et de bénévoles agissant comme des sentinelles aux quatre coins de la province.

Nos membres réguliers

- Est membre régulier de la CPEBPQ tout parent d'enfant à besoins particuliers

Nos membres associés

- Est membre associé de la CPEBPQ toute personne physique ou morale, ou le représentant de celle-ci, intéressée à soutenir la mission de la Coalition des parents d'enfants à besoins particuliers du Québec.

Nos membres honoraires

À titre exceptionnel et afin de manifester une reconnaissance particulière, la CPEBPQ peut octroyer le statut de membre honoraire à une personne ayant contribué à la cause des enfants à besoins particuliers du Québec. Le membre honoraire peut résider à l'extérieur du Québec.

Conseil d'administration 2019-2022

- **6** administrateurs dont 3 membres parents honoraires
- **5** rencontres annuelles en ligne
- **2** journées de réflexion stratégique
- **1** AGA Extraordinaire

Exceptionnellement, les mandats ont été reconduits d'un an supplémentaire de plus en raison de la pandémie.

Présidente et porte-parole

Bianca V. Nugent

Vice-présidente sortante

Mélanie Ouimet

Secrétaire et trésorière sortante

Josée Fillion

Membres honoraires :

Marie-Josée Aubin

Brigitte Dubé

Lucila Guerrero

Ont quitté avant la fin de leur mandat, nous les remercions pour leurs services :

- Chantal Deslauriers
- Roche Ngo Alianza
- Étienne Lafond
- Samia Mekhtoul
- Andréanne Rodrigue



Action

La Coalition de parents d'enfants à besoins particuliers du Québec (CPEBPQ), c'est :

- La voix des experts par expérience des réalités éducatives et sociales des enfants à besoins particuliers du Québec ;
- Près de 6 000 personnes, dont la plupart sont des parents, mais également des enseignantes, éducatrices à la petite enfance et spécialisées, des professionnels et des alliés comme leurs grand-parents suivent les activités de la Coalition sur sa page (lien) et son groupe Facebook (lien) et twitter (lien) ;
- Des centaines de membres individuels et associatifs, dont 81 % s'identifie comme parents d'enfants à besoins particuliers.

Sont considérés comme besoins particuliers le spectre de la neurodiversité que sont :

- les besoins reliés aux conditions neurodéveloppementales ou variations neurologiques ;
- aux déficiences physiques et intellectuelles ;
- aux psychopathologies et ;
- les codes de difficultés attribués aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA) et élèves à risque par le Ministère de l'Éducation du Québec ;
- ainsi qu'aux situations qui ne sont pas encore reconnues comme la douance ;
- sans se limiter à ces conditions ou situations (temporaires ou permanentes).

Vision

Que tous les enfants à besoins particuliers aient le droit à une qualité de vie optimale et à une éducation leur permettant d'atteindre leur plein potentiel de réussite, et ce, en pleine reconnaissance des droits de leurs parents de s'impliquer tout au long de leur parcours d'apprentissage, tout en reconnaissant leur

diversité et l'importance d'une approche inclusive. Cette vision s'appuie sur les principes suivants :

- Reconnaissance de la diversité des besoins et de l'unicité de chaque enfant à besoins particuliers;
- Reconnaissance des droits des parents d'agir comme premier éducateur dans le parcours éducatif de leur enfant à besoins particuliers;
- Promotion d'une collaboration école-famille-communauté.

Mission

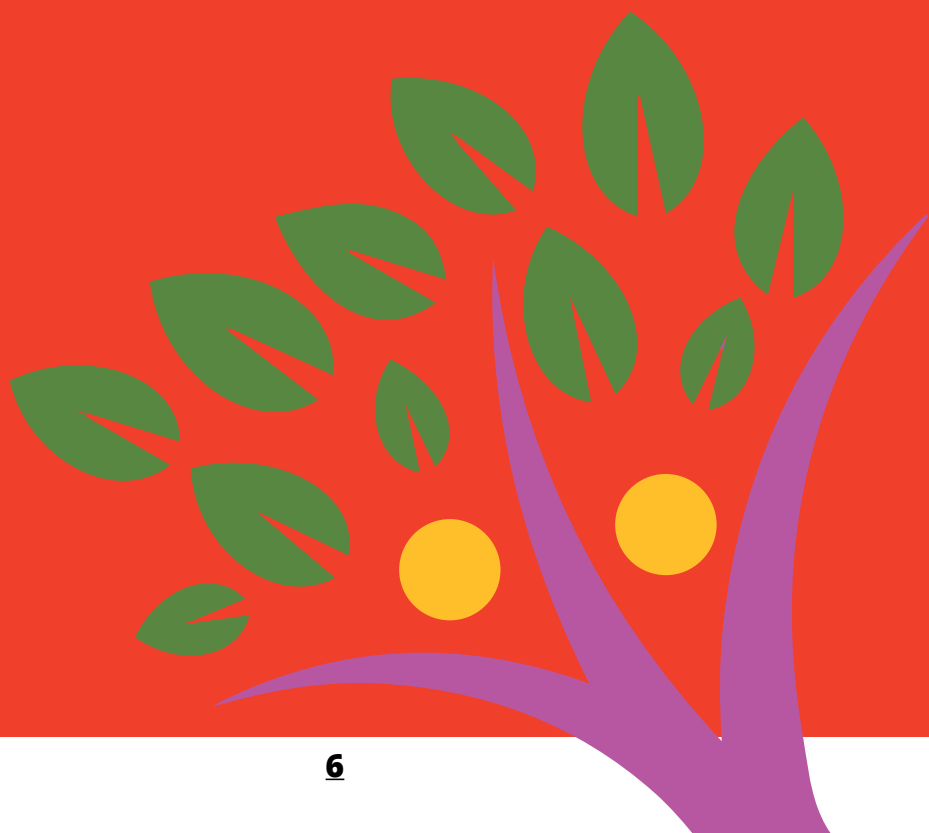
La Coalition de parents d'enfants à besoins particuliers du Québec (CPEBPQ) est un organisme à but non lucratif (2017) dont la mission est, pour tout ce qui concerne la question scolaire, éducative et sociale, d'agir à titre de représentant des parents d'enfants à besoins particuliers, tous profils, auprès des instances québécoises appropriées, dont communautaires et gouvernementales.

De manière plus concrète, la CPEBPQ a pour mission de :

- Défendre et promouvoir les intérêts des enfants à besoins particuliers du Québec, et ce, toutes conditions et profils confondus ;
- Accroître leur bien-être et leur participation sociale ;
- Sensibiliser et soutenir les membres quant au parcours éducatif de leur enfant, soit : de la petite enfance en service éducatif jusqu'au programme de formation aux adultes, et ;
- Sensibiliser les différents acteurs œuvrant en éducation, et dans un sens plus large ceux en santé et services sociaux et en justice, aux besoins particuliers des personnes qu'ils desservent tout au long de leur parcours de vie.

En nous regroupant

Nous mobilisons
les **forces vives**
aux bénéfiques
des enfants
neurodivergent-es
et leur famille.



Vie associative

- 1 Assemblée générale extraordinaire
- 3 Sessions LIVE Facebook avec les membres (thèmes : droits des enfants, impacts de la pandémie et priorités d'action)
- [Page Facebook](#) suivies par **3 573** personnes
- [Groupe Facebook](#) privée de **2 700** membres

Membres et alliés

- Membres individuels : **158**
81 % de membres parents
19 % membres associés (proches, professionnels, allié.e.s, etc.)
- Membres associatifs / partenaires : **10** totalisant une portée de plus 9 500 personnes
- Majorité de femmes et mères
- Des membres dans toutes les régions du Québec

& partenariats

Pour faciliter l'expression des opinions, des attentes et des besoins des parents d'enfants à besoins particulier dans l'espace public, la CPEBPQ entretient des liens étroits avec plusieurs acteurs clés en éducation et en défense droits. Voici un survol des partenaires, organismes et instances avec lesquels nous sommes en relation :

[Association québécoise des centres de la petite enfance](#) (AQCPE)

[COFAQ](#) : Confédération des organismes familiaux du Québec

[Fédération québécoise de l'autisme - Observatoire québécois de l'autisme](#)

[FCPO](#) : Fédération des comités de parents du Québec

[Fondation Marie Vincent](#)

[Institut National pour l'équité, l'égalité et l'inclusion des personnes en situation de handicap \(INÉÉI-PSH\)](#)

[Institut des troubles d'apprentissage du Québec](#)

[Institut universitaire en DI et en TSA](#) -

[Ordre des conseillères et des conseillers en](#)

[orientation du Québec \(OCCOQ\)](#)

[Société inclusive](#)

Instances

[Conseil supérieur de l'éducation](#)

[Commission des droits de la personne et de la jeunesse du Québec \(CPEPJ\)](#)

[Protecteur du Citoyen](#)

[Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur](#)

[Ministère de la Famille](#)

[Ministère de la Santé et Services sociaux](#)

[Ministère de la Justice](#)

4 ententes de partenariat

AVRIL 2020 – CONFÉRENCE 61 PERSONNES -

Violences faites aux filles et aux femmes en situation de handicap et autistes : œuvrer pour créer des communautés plus sécuritaires en collaboration avec Selma Koudri, directrice générale de l'[Institut National pour l'équité, l'égalité et l'inclusion des personnes en situation de handicap \(INÉÉI-PSH\)](#)

MARS 2021 – LANCEMENT DU PROJET-PARTENAIRE « LES SENTINELLES CONTRE LA VIOLENCE

CONJUGALE : sensibiliser pour prévenir ».

L'élaboration d'une stratégie de sensibilisation et prévention contre la violence conjugale et celle entre partenaires intimes, faite aux femmes en situation de handicap (Fsh) afin de créer des communautés plus sécuritaires en partenariat avec [Institut National pour l'équité, l'égalité et l'inclusion des personnes en situation de handicap \(INÉÉI-PSH\)](#) et Réseau international pour processus de production du handicap (RIPPH).

SEPTEMBRE 2021 - COLLOQUE - 155 parents

consultés - Journée nationale pour les parents et journée de réflexion sur la réalité des élèves HDAA en partenariat avec la [Fédération des comités de parents](#)

NOVEMBRE 2021 – SOIRÉE SOLIDAIRE en partenariat

avec l'organisme l'organisme [V.I.V.R.E. et Grandir Autrement](#) - **122** invités - 12,500 \$ de dons collectés pour le projet de construction d'un centre de services spécialisés intégrés en autisme qui sera situé Montérégie-Ouest.

Principales activités menées par la CPEBPQ depuis son dernier bilan

- 1** Lancement du nouveau portail web avec section réservée aux membres : <https://cpebpq.org/>
- 2** Lancement du projet pilote de pair-aidance - Les Sentinelles de la CPEBPQ par et pour les parents
- 3** Participation à deux commissions parlementaires (Protecteur du Citoyen et Bonification des services de garde) et dépôts de deux mémoires
- 4** Appel à l'action du nouveau social AQCÉS



Projets en cours de développement

Action bénévole - Pair aidance

Même si les profils de leurs enfants sont différents, leurs parents vivent des réalités singulièrement similaires. Ils ont besoin d'être soutenus activement pour répondre au mieux de leurs capacités aux besoins de leurs enfants, et ce, par des personnes sensibles à leurs réalités et ayant un vécu semblable : comme des pairs aidants. Avoir un cercle de support est l'un des principaux facteurs pour améliorer la qualité de vie d'une personne.

En avril 2020, au tout début de la pandémie, la CPEBPQ a lancé son projet pilote et un appel de bénévoles afin de créer un réseau de sentinelles pair-aidantes partout en province.

- **Projet pilote – Soutien et pair-aidance – Les Sentinelles de la CPEBPQ**
 - ↪ Au total, 10 membres sentinelles ont répondu à l'appel à l'aide de 98 parents, et ce, bénévolement.
 - ↪ Depuis ce temps, ces sentinelles continuent de soutenir les membres de leur région par de l'écoute active (par téléphone ou par messagerie internet); par des partages de trucs et astuces pour briser l'isolement et ; par des partages de ressources, des rencontres virtuelles et même, en personne (à distance).

Afin d'accroître nos capacités; assurer une meilleure formation des bénévoles en pair-aidance et mieux encadrer le jumelage, la CPEBPQ a récemment fait une demande de financement du projet auprès de quatre ministères.

Représentations et analyses politiques non partisans

1. Consultations politiques et rencontres de députés

- Projet P-294 — Révision des processus administratifs liés à la déclaration des codes de difficulté et dépôt de recommandations
- Consultation racisme et intimidation – commentaires aux partis politiques
- Consultation réouverture des écoles et des garderies – Assemblée nationale du Québec
- 4 rencontres de députés multipartites - dépôt de [documents synthèses](#) : Mesures pour couvrir les frais des professionnels du secteur privé pour les services non rendus à l'école
- 4 rencontres de députés multipartites et dépôt de [documents synthèse](#) : Pyramide des priorités de la CPEBPQ

2. Commissions parlementaires et rédactions de mémoires

- Novembre 2021 - Mémoire dans le cadre des consultations particulières sur le projet de loi no 1, Loi modifiant la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance afin d'améliorer l'accessibilité au réseau des services de garde éducatifs à l'enfance et de compléter son développement

PRINCIPAUX ENJEUX

- Discrimination systémique : attention aux angles morts
- Droits des enfants à besoins particuliers : un accommodement raisonnable à respecter

RECOMMANDATIONS

- ÉVALUATION INDIVIDUALISÉE de l'intensité de soutien nécessaire à l'intégration des enfants et de leur réalité familiale
 - ACCÈS à un service éducatif à l'enfance adapté à leur intensité de soutien
 - OFFRE ACTIVE, ADAPTÉE ET FLEXIBLE des services éducatifs à l'enfance
 - PRÉPARATION au continuum d'apprentissage et éducatif au passage à l'école primaire : Un changement de paradigme
- Janvier 2022 - Mémoire dans le cadre des consultations particulières et auditions publiques sur le projet de loi n° 9, Loi sur le protecteur national de l'élève

ENJEUX SOULEVÉS

- Pour un processus de plainte claire, transparent, accessible, et impartial : Quels recours les parents d'enfants à besoins particuliers ont-ils à leur portée quand ils sentent que leurs droits ou ceux de leurs enfants sont lésés ?

RECOMMANDATIONS

- Sur le plan du traitement des plaintes et leur recensement : L'accès au protecteur de l'élève devrait être disponible dès le début du processus afin d'agir comme médiateur, au besoin.
- Sur le plan de la clarté et de la transparence : bien clarifier dans la Loi ce qui peut constituer une plainte ; de mieux définir les différents rôles et responsabilités de toutes les parties impliquées dans le processus, au niveau local, régional et national (qui fait quoi)

; de mieux préciser les principales étapes relatives et la portée du pouvoir d'enquête du protecteur de l'élève notamment aux décisions qui sont soustraites à son autorité (comment et le quoi) et ainsi que déterminer les différents motifs de compromissions sur lesquels il peut intervenir.

- Sur le plan de l'accessibilité : permettre au protecteur de l'élève régional de jouer un rôle de conseiller et de médiateur avec le directeur de l'établissement afin d'aider à résoudre les différends « à l'amiable » dans un délai plus court que ceux précisés dans le projet de Loi, et ce, d'une manière plus directe avec les principales parties impliquées.
- Sur le plan de l'impartialité : Le protecteur « national » de l'élève devrait être approuvée par au moins les deux tiers des membres de l'Assemblée nationale et non par le gouvernement afin d'éviter l'apparence de nomination partisane et accroître la confiance du public. Au moins un parent d'un élève à besoins particuliers figure sur le comité sélection, et que ce dernier soit issu du comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA).

3. Analyses politiques non partisane

- [2020 : Synthèse des priorités d'action pour l'offre active des services éducatifs et psychosociaux des enfants-apprenants et de leurs familles](#). Cette synthèse a été réalisée en consolidant les rétroactions aux sondages maison réalisés auprès des membres et alliés de la CPEBPQ entre les mois de mars et mai 2020 sur total de plus de 778 réponses.

- [2019-2020 : Pyramide des besoins prioritaires](#)

Ce sondage-maison réalisé en ligne entre le 11 décembre 2019 et 11 février 2020 auprès des membres et alliés (185 répondants) se veut une synthèse des principaux besoins et préoccupations exprimés. Cet outil a été envoyé à tous les députés de l'Assemblée nationale.

Sensibilisation et mobilisation sociale

12 énoncés de position et plus de 300 publications sur les réseaux sociaux

- Énoncés et communiqués sur les sujets d'actualités touchant les réalités éducatives ou sociales des enfants à besoins particuliers (projet de loi, avis ou rapports d'instance, etc.)
- Mois de l'Autisme, Semaine de la déficience intellectuelle, Journée des DYS et la Douance : Message de solidarité et appel à la sensibilisation des membres et alliés
- Journée internationale des droits des enfants

SEPTEMBRE 2022 - PACTE ACQÉS Appel à l'action pendant la campagne électorale 2022 pour :

- Interpeller les chefs de partis à s'engager concrètement dans l'amélioration de la qualité de vie des enfants à besoins particuliers et celle de leurs parents.
- Mettre fin aux inégalités sociales et éducatives des enfants à besoins particuliers et que les recommandations de notre Pacte ACQÉS soient prises en compte pour améliorer leur qualité de vie et celle de leurs parents.

PYRAMIDE DES BESOINS PRIORITAIRES



CPPEBPQ La voix des experts par expérience des réalités sociales des enfants à besoins particuliers !
 | BOUL, Cité-des-Jeunes, CP 89023 Gatineau (Québec) J8Z 3M1 | cppebpq@gmail.com



Extraits des demandes
Sondage-maison* auprès des membres et alliés
 (plus de 185 répondants à ce jour) :
synthèse des besoins et préoccupations

* extraits des commentaires, 11 février 2020

CPPEBPQ La voix des experts par expérience des réalités sociales des enfants à besoins particuliers !
 | BOUL, Cité-des-Jeunes, CP 89023 Gatineau (Québec) J8Z 3M1 | cppebpq@gmail.com

Énoncé
de position >



10 février
2020

Gouvernance
scolaire

**Une diversité d'élèves et d'apprenants exige
une diversité de voix de parents
« experts par expérience » pour témoigner
de leurs besoins et potentiels et assurer une
gouvernance scolaire équitable !**



La Coalition de parents d'enfants à besoins particuliers du Québec est choquée de l'adoption précipitée sous bâillon en fin de semaine du projet de loi 40 pour l'organisation et la gouvernance scolaire. Nos voix n'ont pas été entendues. En abolissant les commissions scolaires d'un coup de domino, tous les commissaires, dont ceux représentant les parents d'élèves HDAA* qui sont tombés. Balayée du revers la main, c'est surtout leur expertise des enjeux multidimensionnels et des réalités particulières de plus du quart des élèves québécois qui a été reléguée aux oubliettes. Quel gâchis ! L'école québécoise n'a pas les moyens de s'en priver.

Quantité
≠
Qualité

**« Experts par expérience, voilà la véritable fonction
des parents d'enfants à besoins particuliers au sein de
la gouvernance scolaire. Nous exigeons le respect de
la diversité des voix de parents pour nous assurer de
la qualité, de l'efficacité et la pérennité des services
éducatifs qui leur seront dédiés. » Surligne Bianca
Nugent, présidente de la CPEBPQ.**



@cpebpq >

Qu'arrivera-t-il ? Rien n'est clair. La nouvelle Loi édicte que cinq parents siégeront au sein de la future instance sans spécifier combien d'entre eux devront être experts par expérience des besoins de cette diversité d'élèves en croissance. Certes, Monsieur le Ministre de l'Éducation, tous les parents partagent la même responsabilité de veiller à l'éducation de leurs enfants, mais tous n'ont pas l'expérience vécue, unique et exceptionnelle comme les membres parents de la #CPEBPQ d'élever ceux ayant des besoins éducatifs et sociaux particuliers. La diversité des voix est essentielle pour l'équité au sein de la gouvernance scolaire ; ça relève de l'éthique de solidarité de nos élu.e.s envers plus d'un demi-million de parents d'enfants à besoins particuliers du Québec.

Revue de presse

2022

[7 novembre 2022 | La Presse](#), Louise Leduc, « Modification des attentes » - Des bulletins à deux vitesses - Réponse sur notre page Facebook

[6 novembre 2022 | Le Téléjournal \(Weekend\) - 22 h](#) - Entrevue sur les impacts de la pénurie des enseignements chez les élèves

[29 septembre 2022 | Journal de Québec, Faites la différence](#), Lettre ouverte, Améliorons la qualité de vie des enfants à besoins particuliers

[29 septembre 2022 | TVA Nouvelles](#), Améliorons la qualité de vie des enfants à besoins particuliers

[28 juin 2002 | Qub Radio, Jonathan Trudeau](#), Reprise - 33 % des élèves en difficulté dans le réseau public parviennent à décrocher un DES

2021

[13 décembre 2021 | Article publié - Revue Droits et Libertés](#) | Dossier - Droits de l'enfant, Au-delà des besoins, quelle prise en compte des droits des enfants ?

[31 août 2021 | Le Droit, Marco Fortier](#), 29 400\$ pour une élève intimidée à l'école
[15 avril 2021 | Journal de Québec](#), Daphnée Dions-Viens, L'enseignement en ligne, une «catastrophe» pour des élèves à besoins particuliers

[7 février 2021 | Reportage - Élèves à besoins particuliers : entre inclusion et exclusion](#), Martine Fimbry, Desautels le dimanche

2020

[6 mai 2020 | Journal de Montréal](#), Dominique Scali, Des ados en difficulté iront aussi à l'école

[28 avril 2020 | Retour à l'école pour le 11 mai - Le 10-14- Besoins particuliers - Énergie 98.7 Est du Québec \(Rimouski\)](#)

[26 mars 2020 | 985FM.CA](#), Mario Langlois, Coronavirus: quelle sera la suite pour l'éducation au Québec ? Attendez-vous à plus !

[24 mars 2020 | Journal de Québec](#), Daphnée Dions-Viens, COVID-19: Inscriptions pour des camps de jour suspendues pour l'été

Nous souhaitons
nous allier afin
de créer une
société plus
inclusive
et juste.



2020 [suite]

[20 mars 2020 | Le Devoir](#), Jessica Nadeau,
Des parents d'enfants avec un trouble
d'apprentissage réclament de l'aide

[16 mars 2020 | Journal de Québec](#),
Daphnée Dion-Viens, COVID-19 et
éducation: deux poids, deux mesures pour
le privé et le public

[27 février 2020 | Boucle Magazine](#), Bianca
Nugent, Réflexion sur l'article de Miss
Grenadine : Le jour où l'école a abandonné
les profs

[24 février 2020 | Journal de Québec](#),
Daphnée Dion-Viens, [Lettre ouverte et
blogue](#), Le ministre Roberge n'a plus de
crédibilité

[22 février 2020 | Radio-Canada](#), [Faut pas
croire tout ce qu'on dit](#), Michel Lacombe,
participation à la Table ronde sur
l'Éducation - Université de Sherbrooke

[13 février 2020 | QUB Radio](#), [Les
effrontés](#), Geneviève Pattersen, La loi 40
adoptée sous bâillon aurait centralisé
certains pouvoirs dans les mains de
quelques dirigeants et le ministre de
l'Éducation selon Bianca Nugent

2019

[10 mai 2019 | QUB Radio](#), [Franchement
dit](#), Jonathan Trudeau, 33% des élèves en
difficulté n'obtiennent pas leur DES

[10 mai 2019 | Journal de Montréal](#),
Daphnée Dione-Viens, Les 2/3 des élèves
en difficulté au secondaire n'obtiennent
pas leur diplôme

2018

[6 septembre 2018 | Radio-Canada](#), [24/60](#),
[Anne-Marie Dussault](#), Intervention à
l'émission spéciale Éducation - Élection
provinciale

[8 avril 2018 | Journal de Montréal](#),
[Dominique Scali](#), Enseignante retirée après
des propos «inacceptables»

Témoignage

Brigitte Dubé

*Cofondatrice de la CPEBPQ
Ex-Présidente (2017-2019)*

En 2014, l'austérité financière guidait les actions du gouvernement provincial en place, affectant entre autres le système d'éducation, par des coupes budgétaires. Cela impactait directement des milliers de familles québécoises, tout particulièrement les parents d'enfants à besoins particuliers, pour qui la qualité et l'accès aux services de soutien sont essentiels pour leur réussite éducative.

C'est en voyant les témoignages de nombreux parents sur les réseaux sociaux, tout aussi inquiets que moi de la situation, que j'ai alors eu l'impulsion de cofonder la Coalition de parents d'enfants à besoins particuliers du Québec (CPEBPQ).

Notre objectif principal qui guidait nos actions : regrouper l'accès à une information de qualité pour les parents sur les lois scolaires québécoises, pour leur permettre de mieux connaître leurs droits ainsi que ceux de leurs enfants, de même que leur donner une voix au travers d'actions politiques concrètes, qui nous ont mené à quelques reprises à l'Assemblée nationale.

À l'automne 2017, j'ai dû me retirer de la présidence de l'organisme, devant me consacrer à temps plein à la scolarisation à domicile de mon fils aîné. Cependant, mes années d'implication au sein du CPEBPQ ont été une ressource précieuse pour moi dans cette aventure que je débutais, la Coalition m'ayant permis de rencontrer des personnes-ressources importantes dans mon parcours de maman enseignante à domicile. À tel point que je conjugue maintenant ce rôle ainsi que celui d'étudiante en sciences de l'éducation! Une partie de mon cœur est et sera toujours auprès de la Coalition. Je vous invite à collaborer à votre tour : on ne sait jamais quelle passion pourrait en naître!

Témoignage

Richard Leonard

*Membre cofondateur de la CPEBPQ
et ex-administrateur
Chargé de cours 2ième cycle, auteur
et consultant en inclusion scolaire -
Université de Sherbrooke*

Salutations chers parents

Je vous écris quelques mots pour vous inciter à devenir membre, ou encore mieux de servir sur le conseil d'administration de la Coalition des parents d'enfants à besoins particuliers du Québec. De ses débuts modestes, il y a environ une dizaine d'années, cet organisme est devenu un incontournable dans le giron des décideurs et des praticiens reliés aux services devant être rendus à vos enfants avec des besoins particuliers.

Malgré le retard marqué en inclusion scolaire de la grande majorité des centres de service scolaire du Québec, la coalition prend les devants dans les énoncés de principes pour exiger des changements majeurs dans la vision et les pratiques d'inclusion scolaire . De plus, le travail sur le terrain peut être guidé par la coalition et certains experts qui proposent des conseils précis et de l'aide dans certains cas.

Toutefois, cette mission si importante pour la scolarisation inclusive des enfants à besoins particuliers est tributaire du nombre de parents membres et de l'implication de certains d'entre vous pour assurer un conseil d'administration représentatif et efficace.

Les parents et les enfants à besoins particuliers doivent être bien représentés

La CPEBPQ a besoin de votre participation pour réussir cette mission