



# CPEBPQ

Coalition de parents d'enfants à  
besoins particuliers du Québec

**La voix des experts par expérience des réalités éducatives et  
sociales des enfants à besoins particuliers du Québec !**

**[WWW.CPEBPQ.ORG](http://WWW.CPEBPQ.ORG)**

## **Synthèse des priorités d'action pour l'offre active des services éducatifs et psychosociaux des élèves et de leurs familles**

20 mai 2020 | Cette synthèse a été réalisée en consolidant les rétroactions aux sondages-maison réalisés auprès des membres et alliés de la CPEBPQ entre les mois de mars et mai 2020 sur total de plus de 778 réponses.

### **PRIORITÉ 1 – ÉVALUER LES BESOINS DES ÉLÈVES ET LEUR FAMILLE**

Pour répondre aux besoins, il importe de les recenser d'une manière structurée et d'en évaluer le niveau d'atteinte

1. Identifier le niveau d'atteinte de la progression d'apprentissage général et ciblé par matière pour chacun des élèves ayant des plans d'intervention et considéré à risque d'échec en favorisant l'utilisation d'un formulaire uniforme permettant de cibler les priorités
2. Donner une rétroaction aux familles quant aux acquis à développer, à consolider ou à maintenir (identifier les apprentissages essentiels de manière individuelle et spécifique)
1. Recenser et évaluer la diversité des besoins psycho-émotifs et psycho-sociaux des élèves et de leurs parents afin d'offrir rapidement un soutien personnalisé aux familles qui en ont besoin selon une échelle standardisée
2. Recenser et évaluer la diversité des besoins de conciliation familiales en temps de pandémie en prenant en compte la diversité de leurs réalités familiales
3. Identifier la réponse aux besoins en matière de matériel technologique et d'outils pédagogiques en exigeant un inventaire par commission scolaire et un registre de remise aux élèves)

## **PRIORITÉ 2 – FAIRE L’OFFRE ACTIVE DES SERVICES ÉDUCATIFS EN ADAPTATION SCOLAIRE ET COMPLÉMENTAIRES ET DU SOUTIEN D’URGENCE**

**Il importe de faire une offre active des services éducatifs en adaptation scolaire et services complémentaires et de soutien afin de s’assurer de respecter les droits à l’éducation des élèves et de répondre efficacement à leurs besoins.**

1. Ouvrir dès que possible des écoles secondaires d’urgence par commission scolaire afin de rendre disponible des classes d’été offrant un soutien individualisé par matière en mode présenciel aux élèves dont les acquis sont compromis ou en besoin de consolidation.
2. Demander aux éducateurs spécialisés et travailleurs sociaux d’effectuer un suivi prioritairement auprès des élèves et leur parent ayant des objectifs psycho-comportementaux à leur plan d’intervention
3. Attirer un tuteur responsable d’offrir un soutien et suivi individualisé hebdomadaire par groupe de 6 élèves en adaptation scolaire en favorisant le mode de contact privilégié (vidéoconférence, courriel ou téléphonique)
4. Offrir aux familles une formation gratuite sur l’accompagnement l’apprentissage à distance (capsule ou webinaire sur « comment faire les suivis des leçons et travaux » et stratégies pour mieux encadrer de leurs enfants
5. Offrir du soutien technopédagogique aux familles

## **PRIORITÉ 3 – OFFRIR DES SERVICES ADAPTÉS ET FLEXIBLES**

**La diversité des réalités familiales exigent des services flexibles qui s’adaptent aux besoins particuliers et spécifiques des enfants et apprenants**

1. Rassembler le matériel et ressources pédagogiques dans un portail unique afin de faciliter l’organisation, de simplifier le suivi et de favoriser l’autonomie des élèves (rendre cet espace accessible aux parents
2. Enregistrer les classes virtuelles et les mettre à la disposition des élèves et des familles pour une réécoute
3. Proposer des projets communs entre les différentes matières afin de concentrer l’atteinte des cibles en fusionnant les matières
4. Offrir du soutien individualisé en ligne aux ados (tuteur responsable, rencontre hebdomadaire et au besoin, etc.)
5. Développer une offre de services complémentaires de type psychosocial pour les élèves du parcours de l’adaptation scolaire (classe-répét, par exemple)
6. Offrir des classes-tutorat avec soutien individualisé par matière pour permettre le rattrapage et la mise à niveau avant le mois de septembre
7. Permettre l’ouverture d’écoles secondaires « d’urgence » afin de soutenir les élèves en situation d’échec

## **PRIORITÉ 4 – PRÉPARER LA PROCHAINE RENTRÉE SCOLAIRE DE MANIÈRE CONCERTÉE**

**La qualité de l'éducation qu'une société se dote pour assurer la réussite éducative et l'avenir de tous les enfants et apprenants est une responsabilité partagée par toutes et tous les citoyens**

1. **Mettre en place une consultation nationale en concertant l'apport des organismes oeuvrant auprès des enfants et apprenants à besoins particuliers en vue de mettre en oeuvre un plan régional de retour en classe pour septembre**
2. **Ouvrir progressive des groupes-classes secondaire en favorisant les élèves ayant les besoins éducatifs les plus élevés selon l'index de l'échelle d'intensité de soutien (SIS) et le niveau de leurs acquis**
3. **Redéfinir les cursus afin de procéder à une transition optimale des changements de niveaux (révision, rattrapage)**
4. **Envisager des partenariats public-privé afin d'accroître l'accès aux professionnels (orthophoniste, psychologues, orthopédagogues, travailleuses sociales, psycho et éducateurs spécialisés et personnes pouvant offrir du gardiennage-répétition spécialisés) qui peuvent d'aider les familles et les écoles à mieux soutenir les besoins particuliers des enfants et apprenants.**